



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

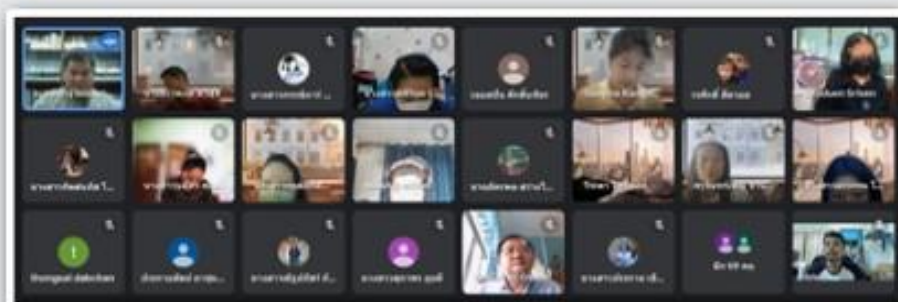
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รหัสสถานศึกษา: ๑๐๒๐๐๘๐๐๑๘

โรงเรียนวัดทองคั่ง “ไฟโรจน์ประชาสรรค์”

๙/๓ หมู่ที่ ๒ ต.นาป่า อ.เมืองชลบุรี จ.ชลบุรี ๒๐๐๐๐



URL : <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/๑๙๗agr๕QjGKuaeJQmHXZm๓vryESrfb๔X>

เอกสารวิชาการโรงเรียนวัดทองคั่ง “ไฟโรจน์ประชาสรรค์” ลำดับที่ ๑/๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์” ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์” ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

(นายสุทธิโรจน์ บุญชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์”



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๖
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๘
๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๙
๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๐
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)	๑๘
๑.๗ ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT).....	๒๒
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET).....	๒๔
๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๒๗
๑.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๐
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๐
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๕๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๗
คณะผู้จัดทำ	๘๐



บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดทองคั่ง “ไฟโรจน์ประชาสรรค์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

โรงเรียนวัดทองคั่ง “ไฟโรจน์ประชาสรรค์” ที่ตั้ง เลขที่ ๙/๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลนาป่า อำเภอมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๑๑๙๕๓๑ โทรสาร ๐๓๘-๑๑๙๕๓๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดทองคั่ง “ไฟโรจน์ประชาสรรค์” มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ รวม ๒๕๗ คน ครูผู้สอน ๑๑ คน ครูผู้ดูแลเด็ก ๗ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเองในภาพรวม มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นักเรียนทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดทองคั่ง “ไฟโรจน์ประชาสรรค์” ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดทองคั่ง “ไฟโรจน์ประชาสรรค์” ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และโครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ส่งผลให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดทองคั่ง “ไฟโรจน์ประชาสรรค์” สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๙๙.๒๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม หลักสูตรโรงเรียนวัดทองคั่ง “ไฟโรจน์ประชาสรรค์” มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดทองคั่ง “ไฟโรจน์ประชาสรรค์” มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวัดทองคั่ง “ไฟโรจน์ประชาสรรค์” ได้มีการ



จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้ มีการพัฒนาคุณภาพครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนวัดทองคั้ง “โพธิ์จันทประชาสรรค์” มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย นักเรียนเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการอดทนรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม นักเรียนสามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย บรรยายภาคในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ให้แก่นักเรียน

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา และการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดทองคั้ง “โพธิ์จันทประชาสรรค์” มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๔๒๙ คน ข้าราชการครู จำนวน ๕๕ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๒ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ โดยมีคะแนนมากกว่า ร้อยละ ๕๐ กลุ่มสาระภาษาไทย และมีคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลของนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในวิชาภาษาไทย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๑๐ วิชา



ภาษาอังกฤษ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๐๕ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖.๖๗ และวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒.๘๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ โดยมีคะแนนมากกว่า ร้อยละ ๕๐ กลุ่มสาระภาษาไทย และมีคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลของนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในวิชาภาษาไทย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๔๑ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐.๖๕ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐.๖๕ และวิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐.๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีระดับคุณภาพรวม ๒ ด้านสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ซึ่งในแต่ละด้านมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ ๖๐ ทุกด้าน และคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลของนักเรียน ที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในทุกด้าน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๐๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีความเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนวัดทองคั้ง “โพธิ์จันทระราษฎร์” มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ



ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาและพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม

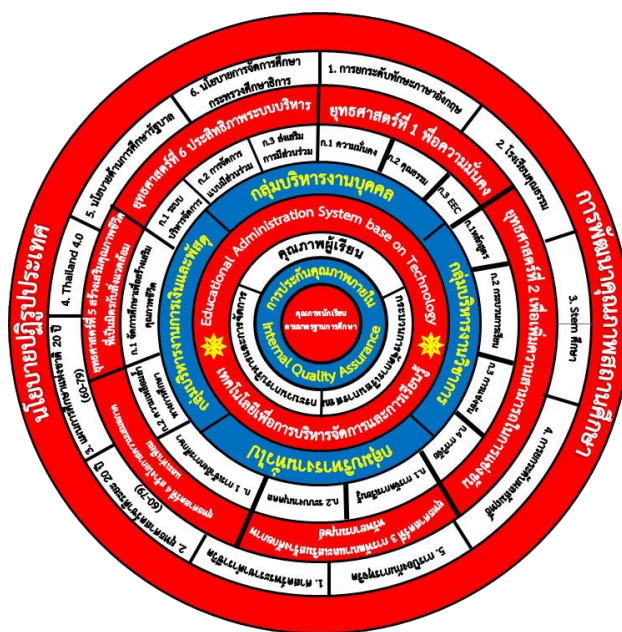
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุ ตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครู รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา นักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน สร้างสื่อนวัตกรรม แผนการ จัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละ หน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อการเรียน การสอนและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมิน คุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ครูจัด กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้ แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียนกับครู นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนรัก การเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ แล้วนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



แผนงาน / แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระบบบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

(Educational Administration System base on Technology : EAST)



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT และ O – NET) ในทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น
๒. ครุณากระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชา
๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
๔. จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
๕. ครุณาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์”		
ที่อยู่	เลขที่ ๘/๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลนาป่า อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี		
	รหัสไปรษณีย์ ๒๐๐๐๐		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑		
โทรศัพท์	๐๓๘-๑๑๙๕๓๑	โทรสาร	๐๓๘-๑๑๙๕๓๒
Facebook page	https://th-th.facebook.com/watthongkung/		
เว็บไซต์โรงเรียน	http://www.wtk.ac.th/		
เปิดสอนระดับชั้น	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์” จัดการศึกษาสู่มาตรฐานทางวิชาการ คิดค้นด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการเรียนรู้พหุภาษา พัฒนาเทคโนโลยี สร้างผู้เรียนบนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒. นักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ
๔. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ และมีความเป็นครูมืออาชีพ
๕. สถานศึกษามีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

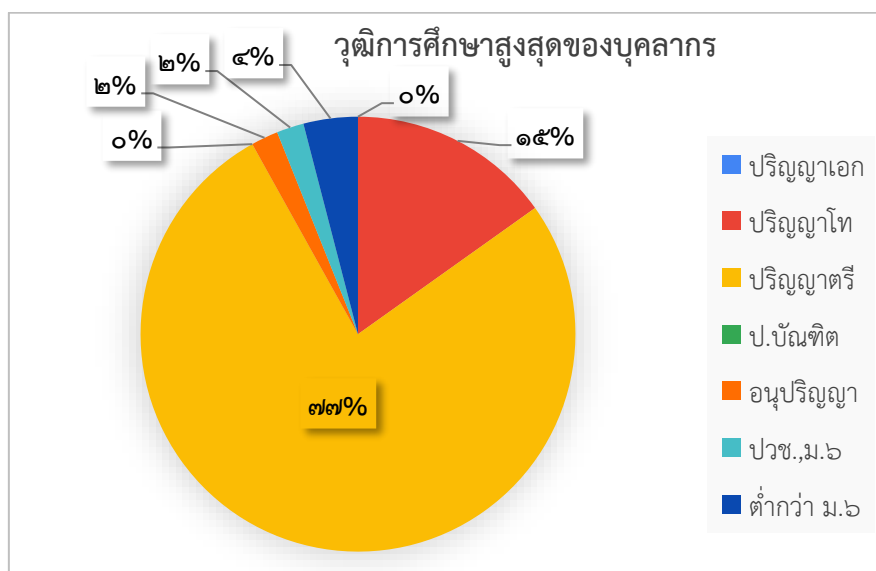
๑) จำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	พนักงานบริการ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๔	๖๖	-	๒๑	๓	๘	๑๐๒



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช.,ม.๖	ต่ำกว่า ม.๖	รวม
-	๑๕	๗๖	-	๒	๒	๘	๑๐๒



๑.๒.๓ สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา

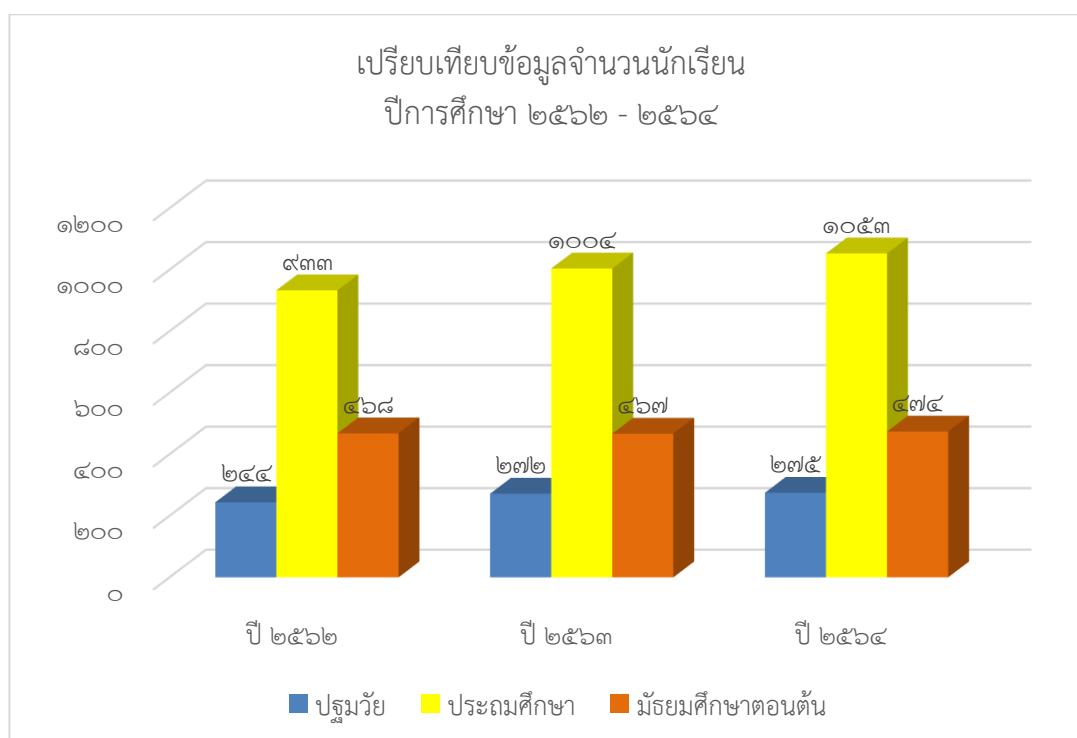
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. บริหารการศึกษา	๐	๐
๒. คณิตศาสตร์	๔	๔.๒๖
๓. วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๒.๗๗
๔. ภาษาไทย	๗	๗.๔๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๘	๘.๕๑
๖. สังคมศึกษา	๗	๗.๔๕
๗. การงานอาชีพ	๘	๘.๕๑
๘. ศิลปะ	๘	๘.๕๑
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔.๒๖
๑๐. ปฐมวัย	๑๐	๑๐.๖๔
๑๑. อื่น ๆ	๒๖	๒๗.๖๖
รวม	๙๔	๑๐๐.๐๐



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๒ คน

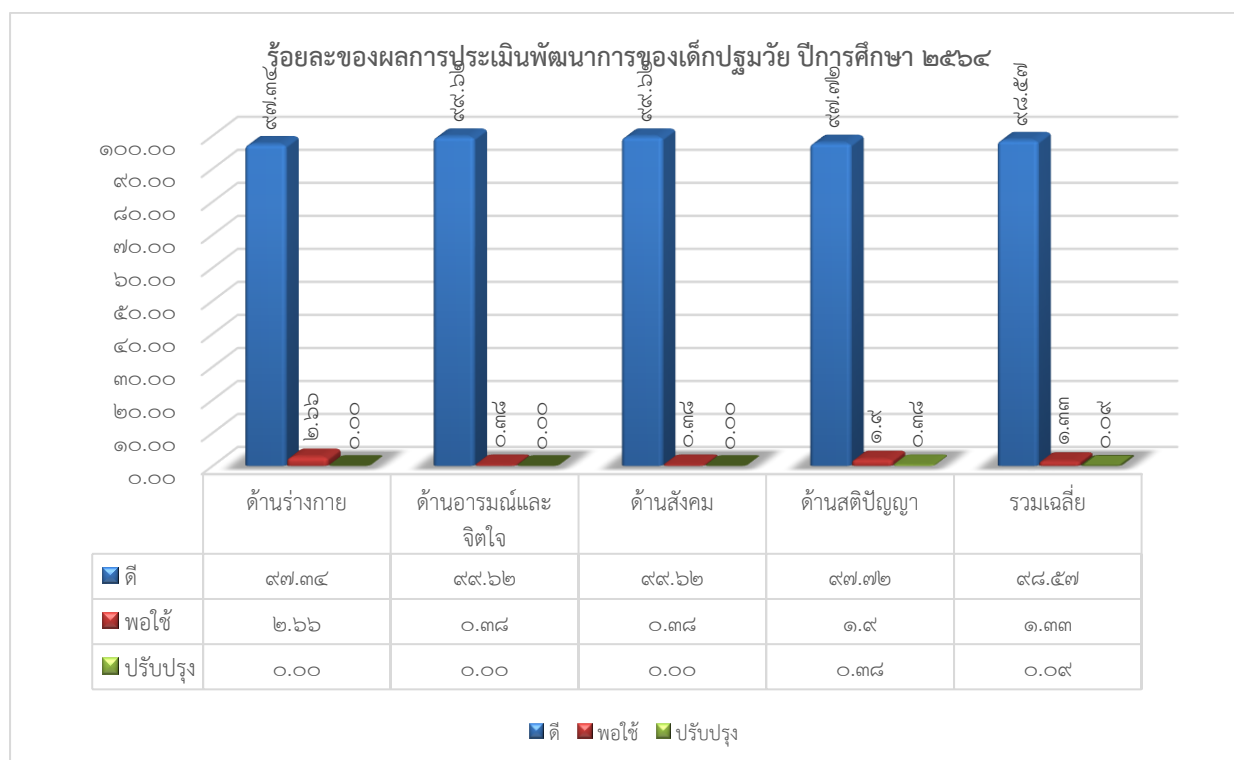
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๓	๒๔	๔๒	๖๖
อ.๒	๓	๕๘	๔๑	๙๙
อ.๓	๔	๕๐	๖๐	๑๑๐
รวม	๙	๑๓๒	๑๔๓	๒๗๕
ป.๑	๕	๑๐๓	๘๑	๑๘๔
ป.๒	๕	๑๑๘	๘๗	๒๐๕
ป.๓	๔	๑๐๕	๖๙	๑๗๔
ป.๔	๔	๙๕	๗๔	๑๖๙
ป.๕	๔	๘๐	๘๒	๑๖๒
ป.๖	๔	๘๒	๗๗	๑๕๙
รวม	๒๖	๕๘๓	๔๗๐	๑๐๕๓
ม.๑	๔	๙๐	๗๗	๑๖๗
ม.๒	๔	๗๔	๖๘	๑๔๒
ม.๓	๕	๙๔	๗๑	๑๖๕
รวม	๑๓	๒๕๘	๒๑๖	๔๗๔
รวมทั้งหมด	๔๘	๙๗๓	๘๒๙	๑๘๐๒



๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๖๓ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๕๖	๙๗.๓๔	๗	๒.๖๖	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒๖๒	๙๙.๖๒	๑	๐.๓๘	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๒๖๒	๙๙.๖๒	๑	๐.๓๘	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๕๗	๙๗.๗๒	๕	๑.๙๐	๑	๐.๓๘
รวมเฉลี่ย	๒๕๙.๒๕	๙๘.๕๗	๓.๕๐	๑.๓๓	๐.๒๕	๐.๐๙



จากแผนภูมิ จะเห็นได้ว่าผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยรวมเฉลี่ย ระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๗ ระดับคุณภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๓ และระดับคุณภาพปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๙ ซึ่งจำแนกผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้ดังนี้ ด้านร่างกาย ได้ผลการประเมิน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๔ และระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๖ ด้านอารมณ์และจิตใจ ได้ผลการประเมิน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๒ และระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘ ด้านสังคม ได้ผลการประเมิน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๒ และระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘ และด้านสติปัญญา ได้ผลการประเมิน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๒ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๐ และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘



๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ สาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม
	๑๓๗	๑๙๗	๑๗๐	๑๗๐	๑๕๙	๑๕๘	๑๖๕	๑๓๘	๑๖๓	๑,๔๙๗
ภาษาไทย	๗๖.๕๑	๘๐.๗๙	๗๘.๐๙	๗๑.๑๖	๖๕.๙๘	๖๔.๖๒	๖๘.๖๔	๖๔.๗๕	๕๙.๒๕	๖๙.๙๘
คณิตศาสตร์	๗๖.๐๖	๗๘.๒๕	๘๒.๑๖	๖๕.๐๑	๖๓.๑๖	๖๒.๘๒	๖๗.๙๓	๖๘.๕๐	๗๓.๕๐	๗๐.๘๒
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๘.๖๗	๗๙.๓๔	๘๒.๕๙	๗๐.๕๑	๖๔.๕๑	๖๘.๒๙	๖๕.๙๙	๗๐.๓๑	๖๘.๓๗	๗๒.๐๖
สังคมศึกษา	๗๖.๗๗	๘๒.๗๕	๗๙.๓๐	๗๖.๕๘	๖๙.๐๙	๖๘.๑๒	๖๘.๙๑	๖๔.๒๕	๕๙.๙๖	๗๑.๗๕
สุขศึกษา	๘๑.๔๐	๘๐.๓๙	๘๐.๕๕	๖๗.๕๑	๗๑.๕๘	๖๕.๑๒	๖๗.๓๒	๗๒.๓๒	๗๓.๒๑	๗๓.๒๗
ศิลปะ	๘๒.๑๘	๗๙.๔๖	๗๖.๗๖	๗๔.๕๘	๗๑.๓๘	๖๗.๕๑	๖๔.๙๒	๖๖.๕๙	๖๑.๕๐	๗๑.๖๕
การทำงานอาชีพ	๘๓.๕๒	๗๘.๒๖	๗๙.๓๗	๖๙.๘๘	๗๔.๐๒	๗๑.๙๕	๗๑.๓๖	๗๑.๘๔	๕๙.๐๓	๗๓.๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๙.๐๐	๗๗.๙๓	๗๔.๔๐	๗๑.๖๙	๗๒.๔๓	๖๔.๐๓	๖๓.๑๘	๖๐.๖๕	๖๐.๕๕	๖๙.๓๒
ค่าเฉลี่ย	๗๙.๒๖	๗๙.๖๕	๗๙.๑๕	๗๐.๘๗	๖๙.๐๒	๖๖.๕๖	๖๗.๒๘	๖๗.๔๐	๖๔.๔๒	๗๑.๕๑

จากตาราง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๕๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๒๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๐๒ อยู่ในระดับคุณภาพดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๒๘ อยู่ในระดับคุณภาพดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพดี และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๔๒ อยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๙๘ อยู่ในระดับคุณภาพดี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๒๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๒๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพดี



๑.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป																		รวม/เฉลี่ย
	ป.๑(๑๗๗)	ร้อยละ	ป.๒(๑๙๗)	ร้อยละ	ป.๓(๑๗๐)	ร้อยละ	ป.๔(๑๗๐)	ร้อยละ	ป.๕(๑๕๙)	ร้อยละ	ป.๖(๑๕๘)	ร้อยละ	ม.๑(๑๖๕)	ร้อยละ	ม.๒(๑๓๘)	ร้อยละ	ม.๓(๑๖๓)	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๑๔๐	๗๙.๑๐	๑๗๔	๘๘.๓๒	๑๕๖	๙๑.๗๖	๑๐๕	๖๑.๗๖	๕๔	๓๓.๙๖	๕๘	๓๖.๗๑	๗๙	๔๗.๘๘	๖๐	๔๓.๔๘	๓๗	๒๒.๗๐	๕๖.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๔๐	๗๙.๑๐	๑๖๔	๘๓.๒๕	๑๕๘	๙๒.๙๔	๕๒	๓๐.๕๙	๔๔	๒๗.๖๗	๓๖	๒๒.๗๘	๗๖	๔๖.๐๖	๖๗	๔๘.๕๕	๑๐๒	๖๒.๕๘	๕๔.๘๔
วิทยาศาสตร์	๑๔๓	๘๐.๗๙	๑๖๕	๘๓.๗๖	๑๖๑	๙๔.๗๑	๗๘	๔๕.๘๘	๕๒	๓๒.๗๐	๗๒	๔๕.๕๗	๖๗	๔๐.๖๑	๗๘	๕๖.๕๒	๖๔	๓๙.๒๖	๕๗.๗๖
สังคมศึกษา	๑๓๘	๗๗.๕๔	๑๘๓	๙๒.๘๙	๑๔๗	๘๖.๔๗	๑๒๗	๗๔.๗๑	๖๗	๔๒.๑๔	๖๔	๔๐.๕๑	๘๓	๕๐.๓๐	๕๔	๓๙.๑๓	๓๔	๒๐.๘๖	๕๘.๓๓
สุขศึกษา	๑๖๘	๙๔.๙๒	๑๘๔	๙๓.๔๐	๑๕๔	๙๐.๕๙	๗๐	๔๑.๑๘	๘๔	๕๒.๘๓	๕๕	๓๔.๘๑	๗๒	๔๓.๖๔	๘๙	๖๔.๔๙	๑๐๘	๖๖.๒๖	๖๔.๖๘
ศิลปะ	๑๖๗	๙๔.๓๕	๑๗๐	๘๖.๒๙	๑๓๕	๗๙.๔๑	๑๔๒	๘๓.๕๓	๙๑	๕๗.๒๓	๕๕	๓๔.๘๑	๕๔	๓๒.๗๓	๘๔	๖๐.๘๗	๕๙	๓๖.๒๐	๖๒.๘๒
การทำงานอาชีพ	๑๕๖	๘๘.๑๔	๑๕๗	๗๙.๗๐	๑๖๕	๙๗.๐๖	๘๘	๕๑.๗๖	๙๕	๕๙.๗๕	๙๒	๕๘.๒๓	๘๗	๕๒.๗๓	๗๑	๕๑.๔๕	๒๘	๑๗.๑๘	๖๑.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๗	๘๓.๐๕	๑๖๗	๘๔.๗๗	๑๒๗	๗๔.๗๑	๙๔	๕๕.๒๙	๑๐๐	๖๒.๘๙	๔๒	๒๖.๕๘	๕๘	๓๕.๑๕	๓๕	๒๕.๓๖	๓๖	๒๒.๐๙	๕๒.๒๑
รวม	๑๑๙๙	๘๔.๖๘	๑๓๖๔	๘๖.๕๕	๑๒๐๓	๘๘.๔๖	๗๕๖	๕๕.๕๙	๕๘๗	๔๖.๑๕	๔๗๔	๓๗.๕๐	๕๗๖	๔๓.๖๔	๕๓๘	๔๘.๗๓	๔๖๘	๓๕.๘๙	๕๘.๕๗



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากตารางพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็น ร้อยละ ๕๘.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๗๓ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

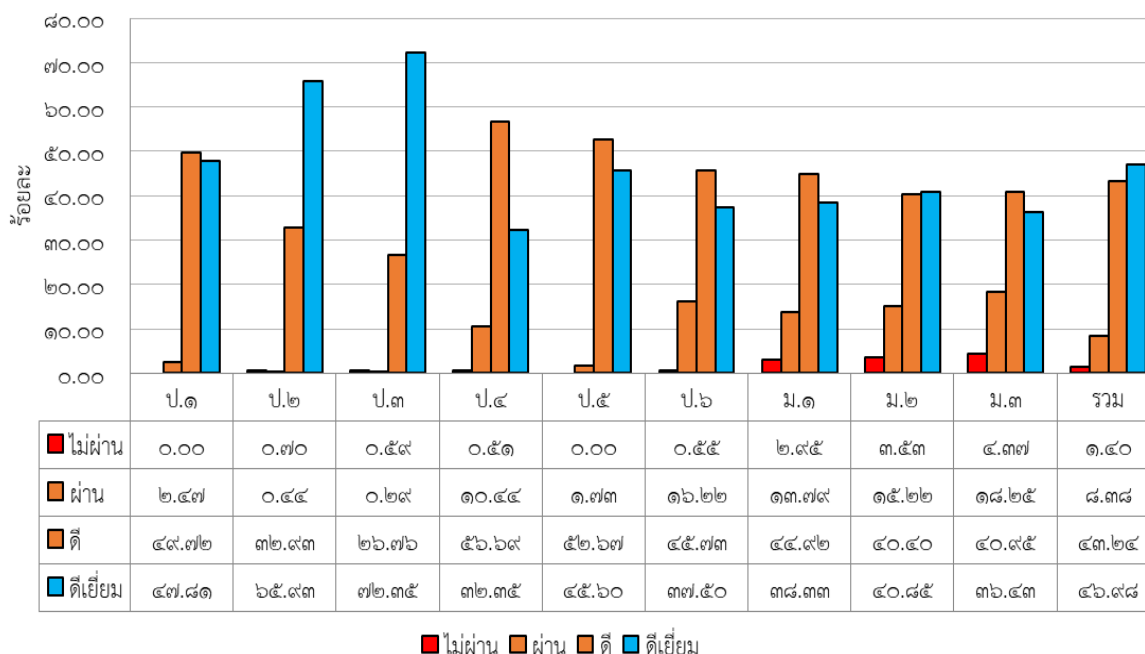
เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๑๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๘๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๗๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๗	๘๕	๘๘	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๗	๑๓๐	๖๕	๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๐	๑๒๓	๔๖	๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๐	๕๕	๙๖	๑๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๙	๗๓	๘๔	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๘	๕๙	๗๒	๒๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๖๓	๗๔	๒๓	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๕๖	๕๖	๒๑	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๓	๕๙	๖๗	๓๐	๗
รวม	๑๔๙๗	๗๐๓	๖๔๗	๑๒๕	๒๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๖.๙๘	๔๓.๒๔	๘.๓๘	๑.๔๐



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



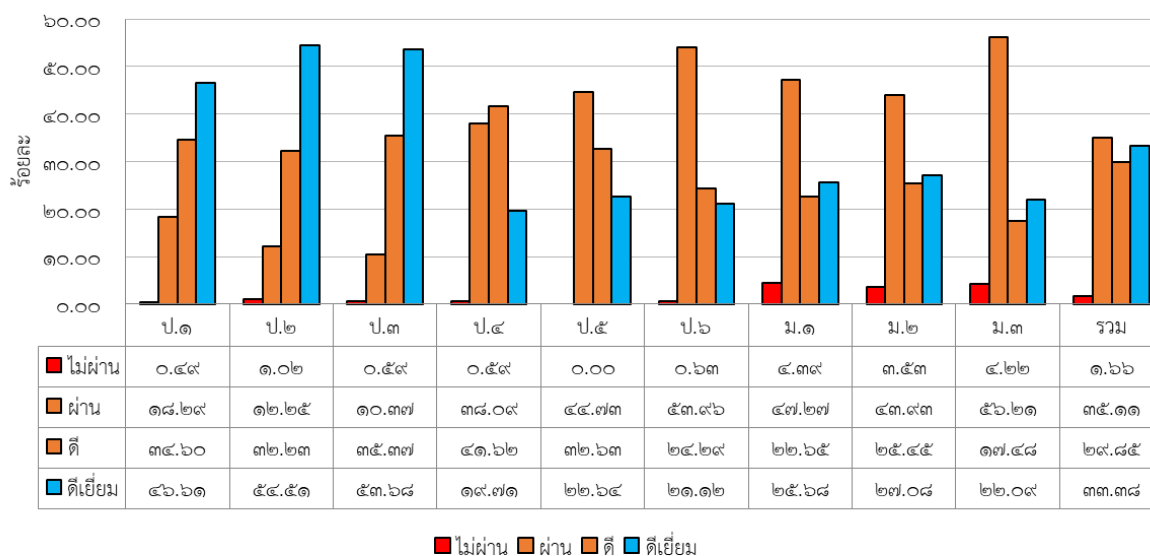
จากตารางพบว่า ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๙๘ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒๔ ระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๘ และระดับไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๐

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยมและดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๗	๘๓	๖๑	๓๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๗	๑๐๗	๖๔	๒๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๐	๙๑	๖๐	๑๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๐	๓๔	๗๑	๖๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๙	๓๖	๕๒	๗๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๘	๓๓	๓๘	๘๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๔๒	๓๗	๗๘	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๓๗	๓๕	๖๑	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๓	๓๖	๒๙	๙๒	๗
รวม	๑๔๙๗	๕๐๐	๔๔๗	๕๒๖	๒๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๓.๓๘	๒๙.๘๕	๓๕.๑๑	๑.๖๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากตารางพบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๘ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘๕ ระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๑ และระดับไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๖

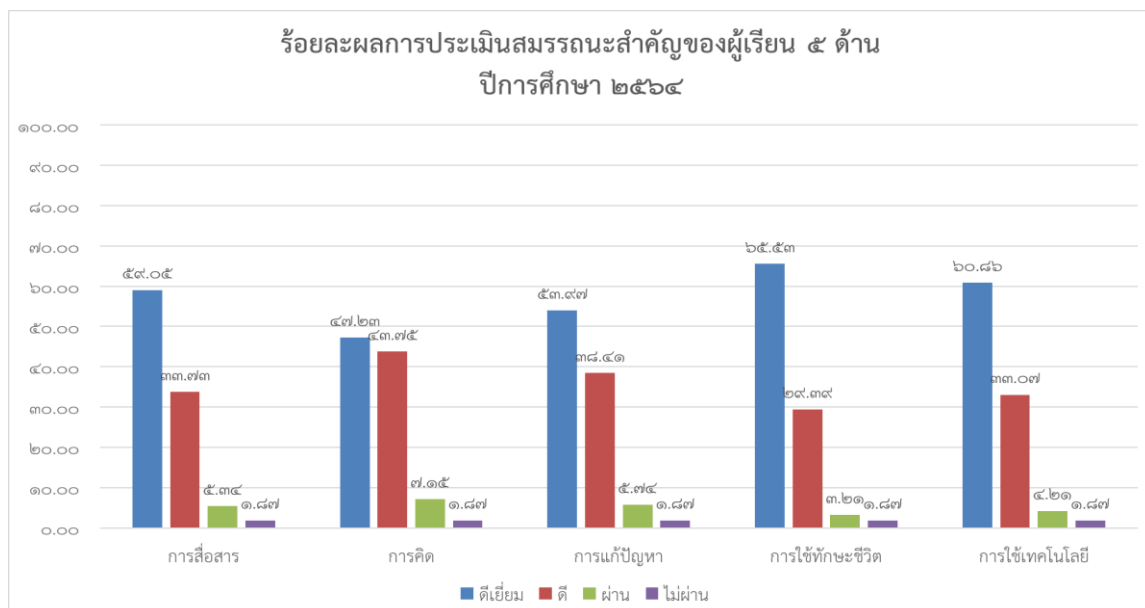


สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยมและดี คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๓ อยู่ใน
ระดับคุณภาพ ดี

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ ผู้เรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	๑.ความสามารถในการสื่อสาร				๒.ความสามารถในการคิด				๓.ความสามารถในการ แก้ปัญหา				๔.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต				๕.ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี				รวมรายชั้น ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	เฉลี่ยร้อยละ รวมรายชั้นที่ ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๗๗	๑๐๕	๗๑	๐	๑	๕๓	๘๒	๑	๑	๑๐๖	๖๔	๑	๑	๑๓๖	๔๐	๐	๑	๑๐๕	๗๐	๑	๑	๘๗๗	๕๙.๑๐
ป.๒	๑๗๗	๑๔๓	๕๑	๑	๒	๑๑๑	๘๑	๓	๒	๑๕๒	๔๗	๖	๒	๑๕๓	๔๑	๑	๒	๑๖๕	๒๔	๑	๒	๙๖๓	๕๗.๗๗
ป.๓	๑๗๐	๑๓๓	๓๑	๐	๑	๑๒๒	๔๗	๐	๑	๑๓๔	๓๕	๐	๑	๑๕๑	๑๘	๐	๑	๑๓๘	๓๐	๑	๑	๘๔๔	๕๙.๒๔
ป.๔	๑๗๐	๘๖	๖๔	๑๔	๑	๗๑	๖๑	๓๗	๑	๖๓	๗๖	๓๐	๑	๙๕	๖๐	๑๔	๑	๙๗	๖๓	๙	๑	๗๓๖	๘๖.๕๔
ป.๕	๑๕๙	๑๐๖	๕๓	๐	๐	๗๘	๗๙	๒	๐	๙๕	๖๔	๐	๐	๑๒๘	๓๑	๐	๐	๑๑๓	๔๖	๐	๐	๗๑๓	๕๙.๗๕
ป.๖	๑๕๘	๗๔	๗๗	๖	๑	๗๕	๗๒	๑๐	๑	๗๓	๘๓	๑	๑	๗๔	๘๒	๑	๑	๖๑	๗๘	๑๘	๑	๗๙๔	๕๙.๘๑
ม.๑	๑๖๕	๖๑	๗๙	๑๖	๙	๔๔	๙๒	๒๐	๙	๓๙	๑๐๓	๑๔	๙	๕๕	๙๔	๗	๙	๕๐	๙๘	๘	๙	๗๑๕	๘๖.๖๗
ม.๒	๑๓๘	๗๓	๓๗	๒๓	๕	๖๙	๔๖	๑๘	๕	๗๔	๓๙	๒๐	๕	๘๗	๓๑	๑๕	๕	๑๐๐	๑๙	๑๔	๕	๕๙๕	๘๓.๓๓
ม.๓	๑๖๓	๙๘	๔๒	๑๕	๘	๔๔	๙๕	๑๖	๘	๘๒	๕๙	๑๔	๘	๑๐๒	๔๓	๑๐	๘	๘๒	๖๒	๑๑	๘	๗๐๙	๘๖.๙๔
รวม	๑,๔๙๗	๘๘๔	๕๐๕	๘๐	๒๘	๗๐๗	๖๕๕	๑๐๗	๒๘	๘๐๘	๕๗๕	๘๖	๒๘	๙๘๑	๔๕๐	๔๘	๒๘	๙๑๑	๔๕๕	๖๓	๒๘	๖,๙๖๑	๕๓.๐๐
รวมสมรรถนะที่ได้ ระดับดีขึ้นไป		๑,๓๘๙				๑,๓๖๒				๑,๓๘๓				๑,๕๒๑				๑,๔๐๖					
เฉลี่ยร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นไป		๙๒.๗๙				๙๐.๙๘				๙๒.๓๘				๙๔.๙๒				๙๓.๙๒					
ระดับดีขึ้นไป		๙๓.๐๐																					

ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔													จำนวน นักเรียนตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป
สมรรถนะของผู้เรียน	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียนตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป			
ความสามารถในการสื่อสาร	๑,๔๙๗	๘๘๔	๕๙.๐๕	๕๐๕	๓๓.๗๓	๘๐	๕.๓๔	๒๘	๑.๘๗	๑,๓๘๙	๙๒.๗๙	๙๒.๗๙	๕๓.๐๐		
ความสามารถในการคิด	๑,๔๙๗	๗๐๗	๔๗.๒๓	๖๕๕	๔๓.๗๕	๑๐๗	๗.๑๕	๒๘	๑.๘๗	๑,๓๖๒	๙๐.๙๘	๙๐.๙๘			
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑,๔๙๗	๘๐๘	๕๓.๙๗	๕๗๕	๓๘.๔๑	๘๖	๕.๗๔	๒๘	๑.๘๗	๑,๓๘๓	๙๒.๓๘	๙๒.๓๘			
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑,๔๙๗	๙๘๑	๖๕.๕๓	๔๕๐	๒๙.๓๙	๔๘	๓.๒๑	๒๘	๑.๘๗	๑,๔๐๖	๙๔.๙๒	๙๔.๙๒			
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑,๔๙๗	๙๑๑	๖๐.๘๖	๔๕๕	๓๐.๐๗	๖๓	๔.๒๑	๒๘	๑.๘๗	๑,๔๐๖	๙๓.๙๒	๙๓.๙๒			



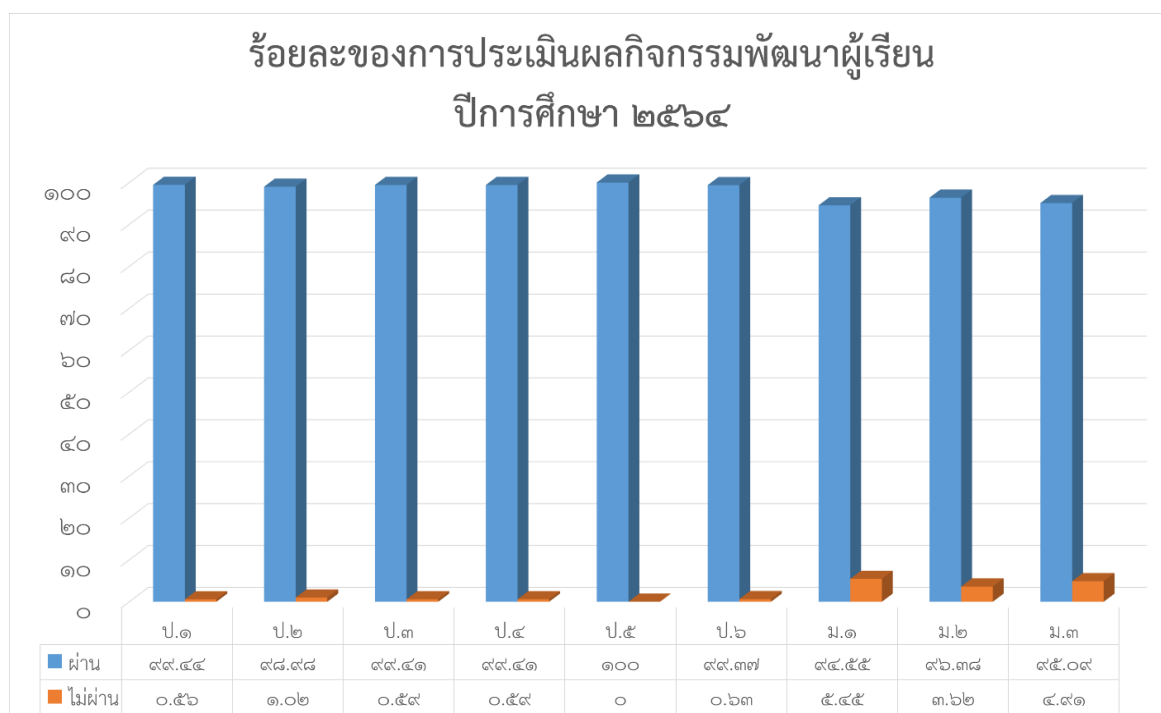
จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๙.๐๕ ระดับดี ร้อยละ ๓๓.๓๓ ระดับผ่าน ร้อยละ ๕.๓๔ ระดับไม่ผ่าน ร้อยละ ๑.๘๗ ความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๔๗.๒๓ ระดับดี ร้อยละ ๔๓.๗๕ ระดับผ่าน ร้อยละ ๗.๑๕ ระดับไม่ผ่าน ร้อยละ ๑.๘๗ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๓.๙๗ ระดับดี ร้อยละ ๓๘.๔๑ ระดับผ่าน ร้อยละ ๕.๗๔ ระดับไม่ผ่าน ร้อยละ ๑.๘๗ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๕.๕๓ ระดับดี ร้อยละ ๒๙.๓๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๓.๒๑ ระดับไม่ผ่าน ร้อยละ ๑.๘๗ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๐.๘๖ ระดับดี ร้อยละ ๓๓.๐๗ ระดับผ่าน ร้อยละ ๔.๒๑ ระดับไม่ผ่าน ร้อยละ ๑.๘๗

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเป็นต้นไป ร้อยละ ๙๓.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๗	๑๗๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๗	๑๙๕	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๐	๑๖๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๐	๑๖๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๙	๑๕๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๘	๑๕๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๑๕๖	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๑๓๓	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๓	๑๕๕	๘
รวม	๑,๔๙๗	๑,๔๖๙	๒๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๐๗	๑.๙๓



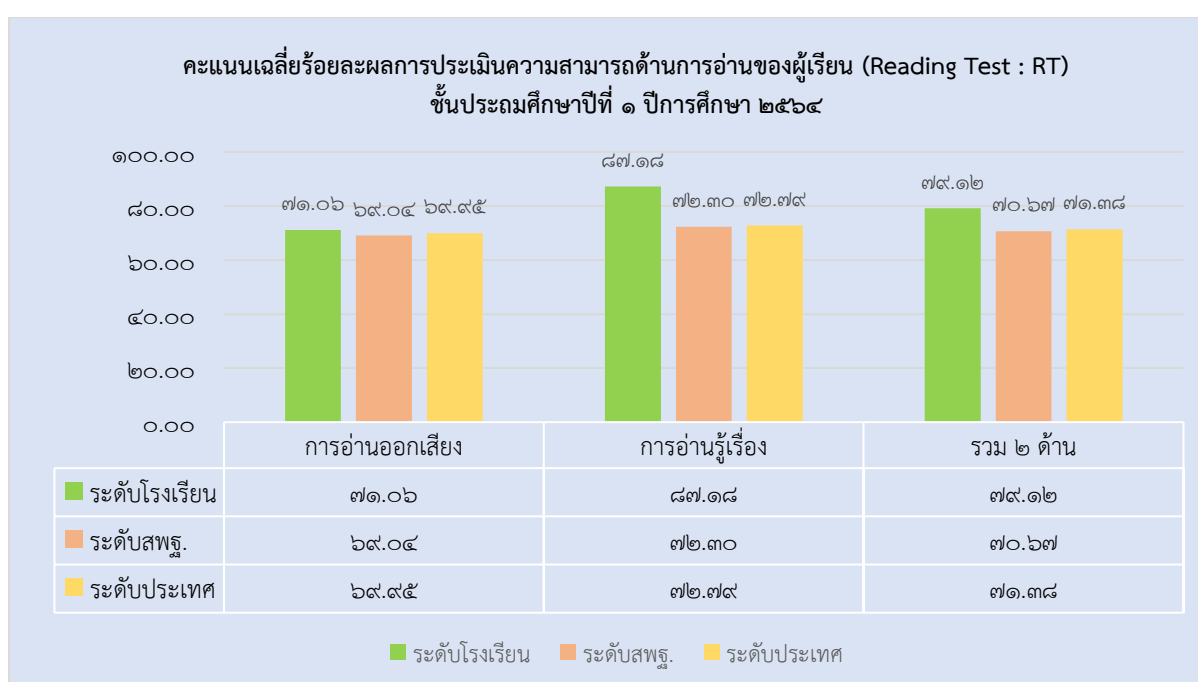


จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



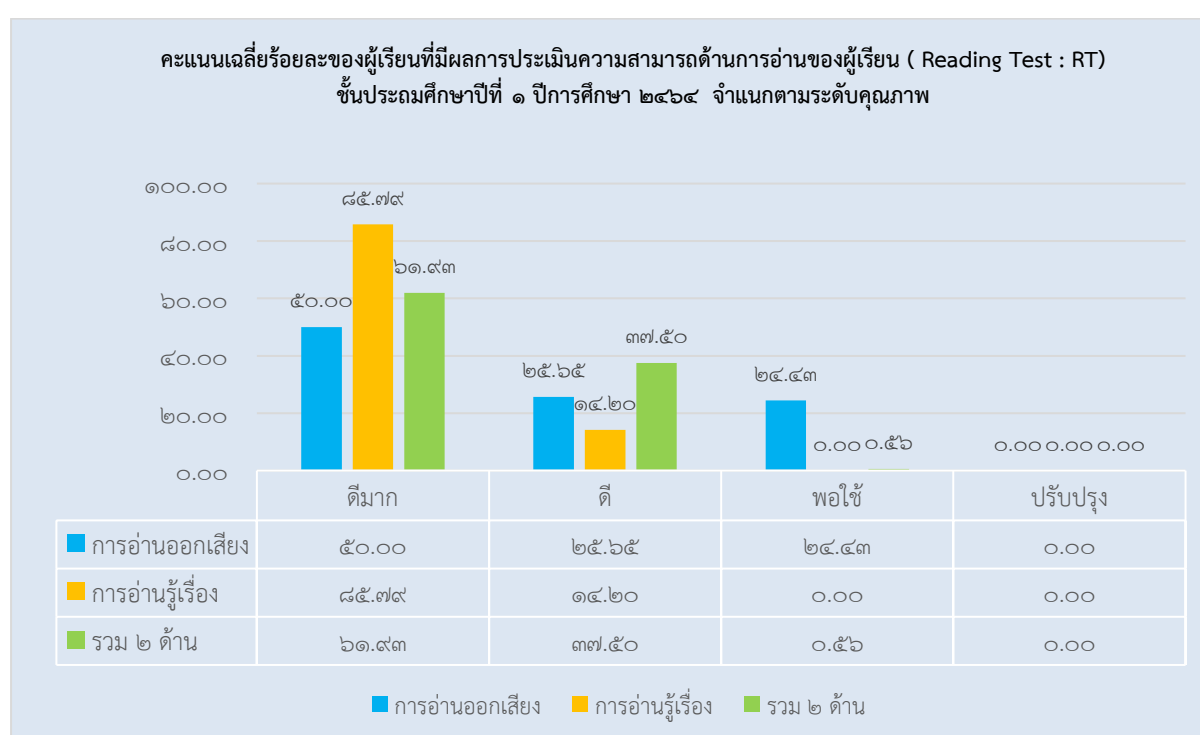
จากแผนภูมิ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกรู้เรื่องของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๒ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ร้อยละ ๗๙.๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ จากจำนวนนักเรียน ๑๗๖ คน ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ระดับดี จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖๕ และระดับพอใช้ จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๓

ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๙ ระดับดี จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๐

รวม ๒ ด้าน อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๙๓ ระดับดี จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ และระดับพอใช้ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๖

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๔๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก



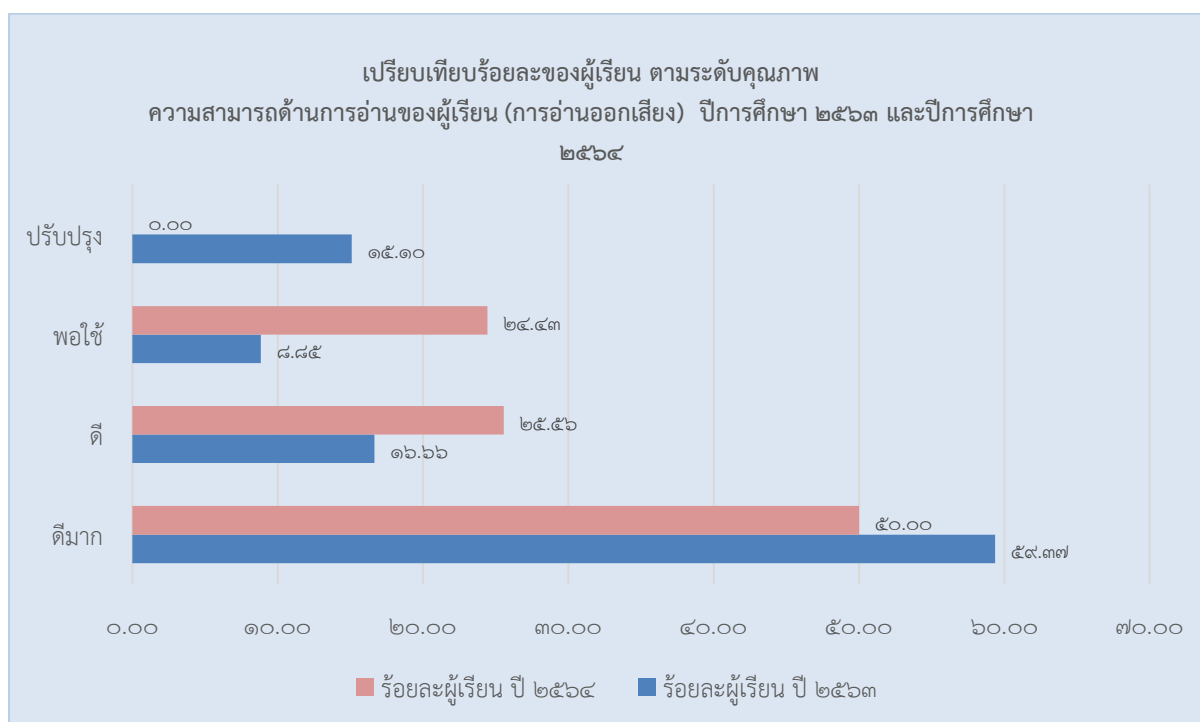
๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๐.๑๙	๗๑.๐๖	๐.๘๗
การอ่านรู้เรื่อง	๖๒.๗๗	๘๗.๑๘	๒๔.๔๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๖.๔๘	๗๙.๑๒	๑๒.๖๔

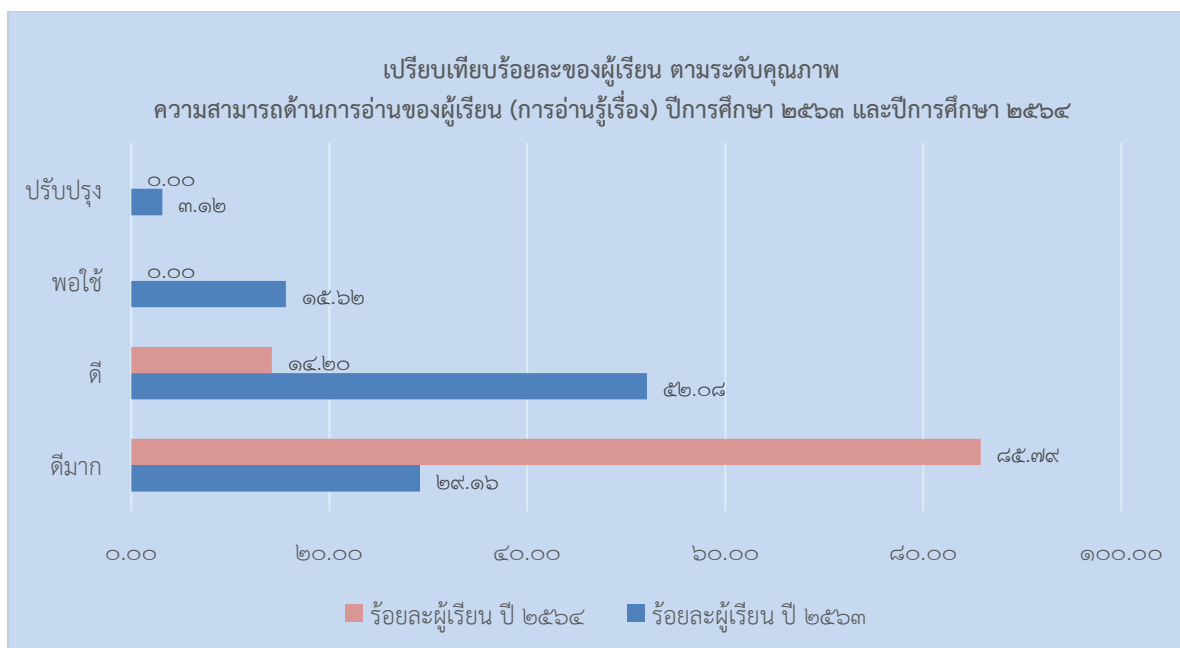
จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๘๗ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๒๔.๔๑ และเมื่อพิจารณาทั้ง ๒ สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๒.๖๔

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

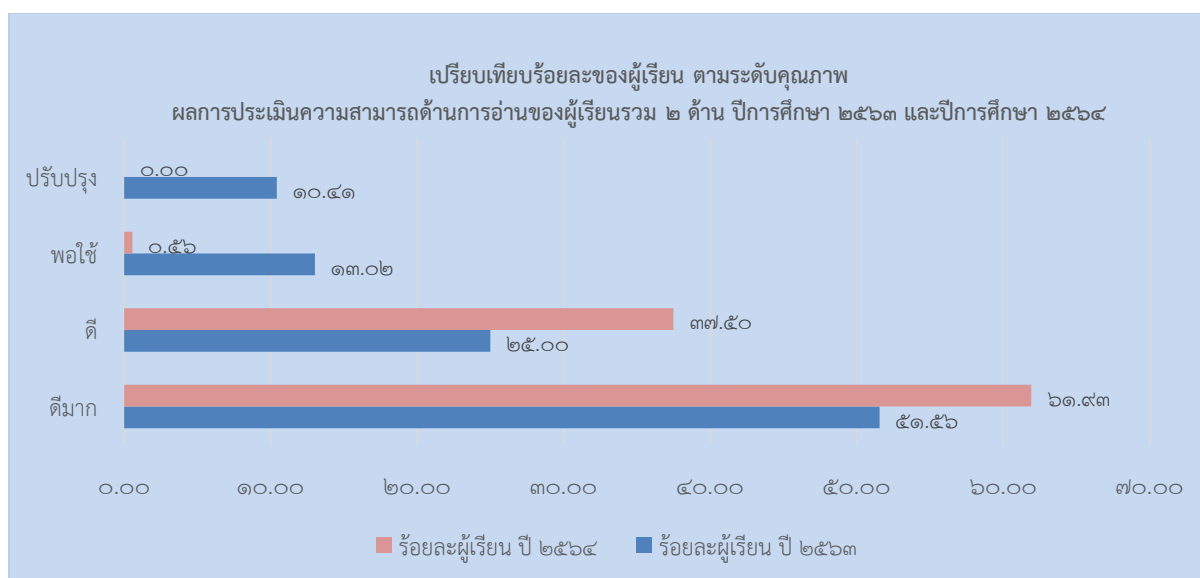


จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓





จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปี มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

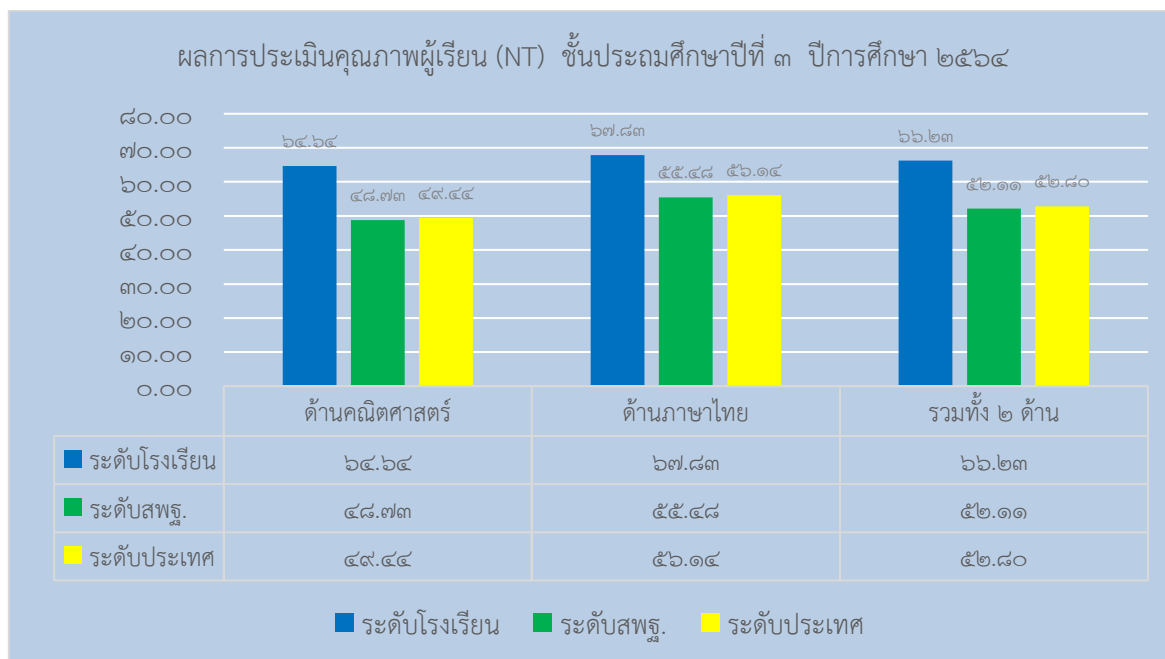


จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินรวมสองด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๗ ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

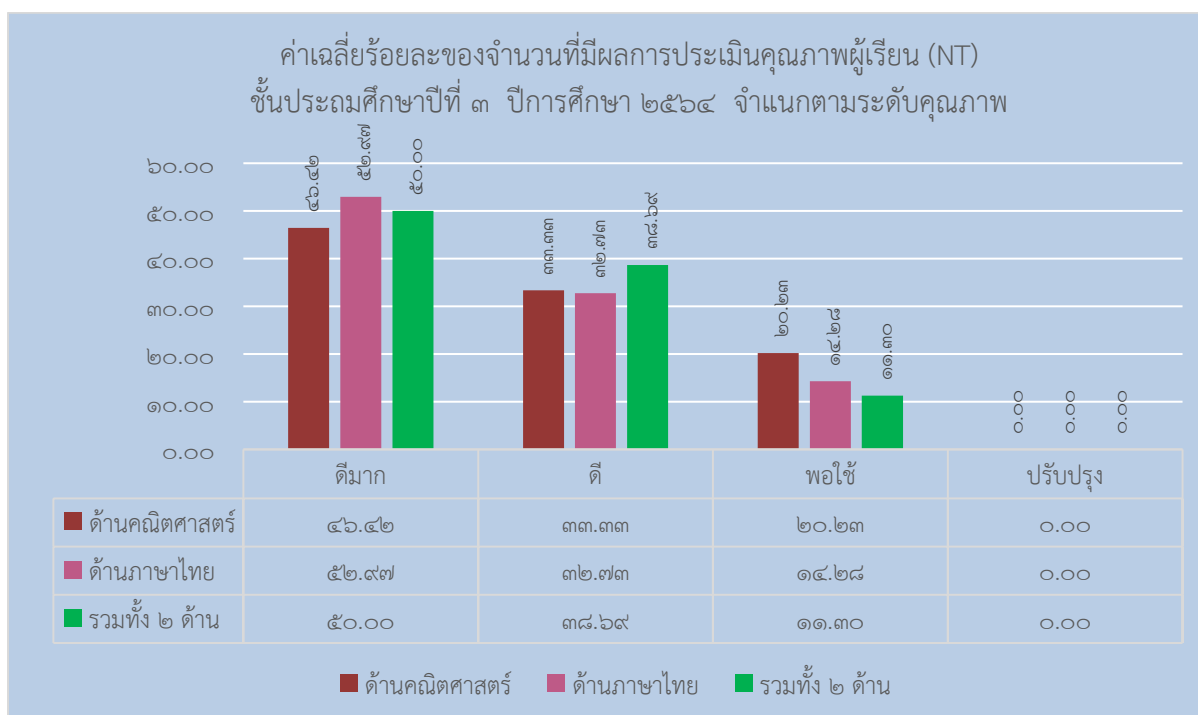
๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากตารางผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๒๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ



จากแผนภูมิพบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

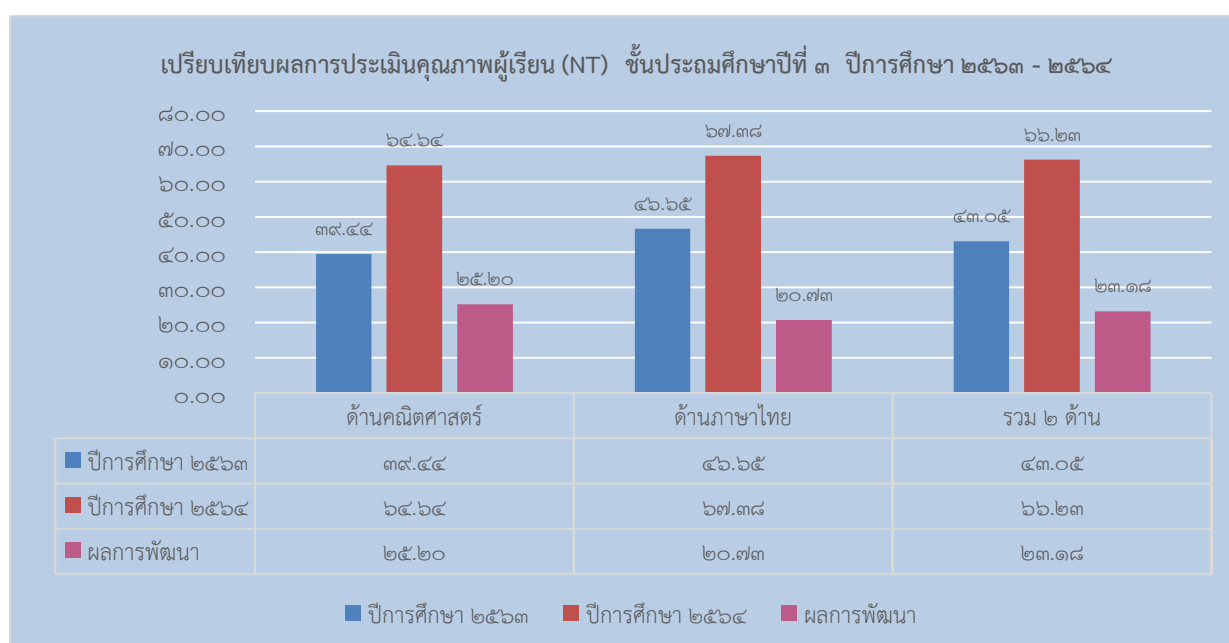
ด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีจำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๒ ระดับคุณภาพดี มีจำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ และระดับคุณภาพพอใช้ มีจำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๒๓

ความสามารถด้านภาษาไทยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีจำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙๗ ระดับคุณภาพดี มีจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๗๓ และระดับคุณภาพพอใช้ มีจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘

รวมความสามารถทั้งสองด้านอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีจำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ระดับคุณภาพดี มีจำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๖๙ และระดับคุณภาพพอใช้ มีจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๐

สรุปได้ว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับ ดี

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



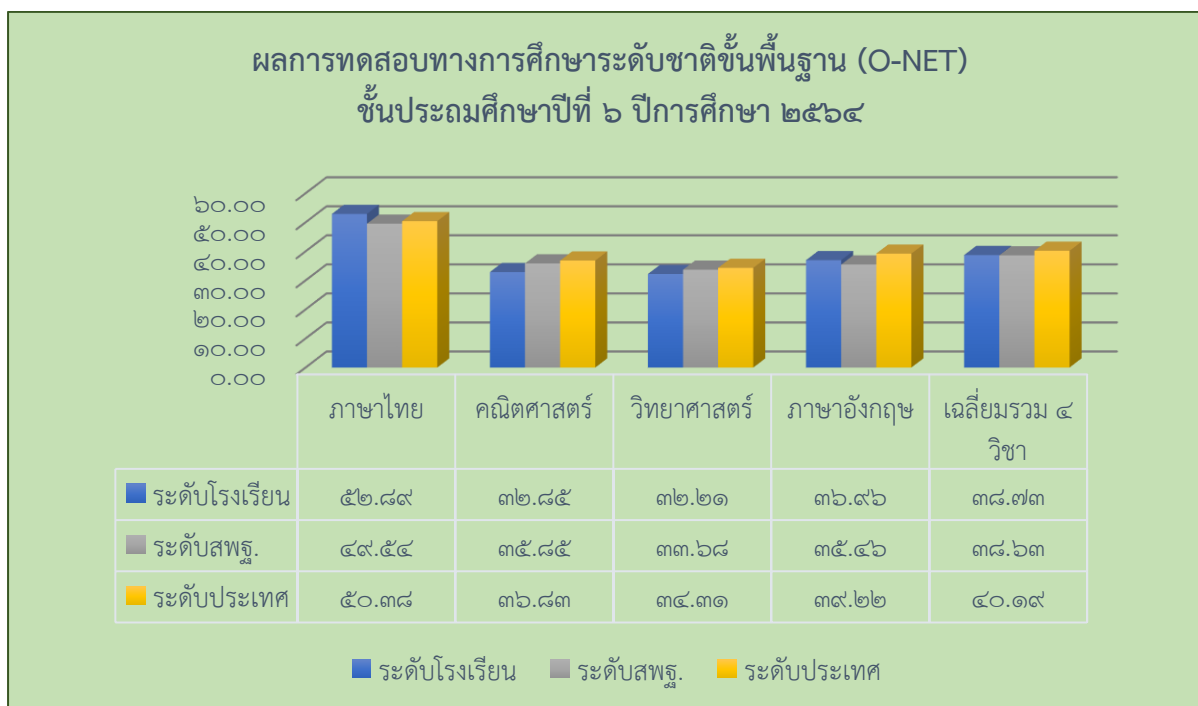
จากตาราง พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๒๕.๒๐ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๒๐.๗๓ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๒๓.๑๘

สรุปได้ว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ร้อยละ ๒๓.๑๘



๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๙ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.

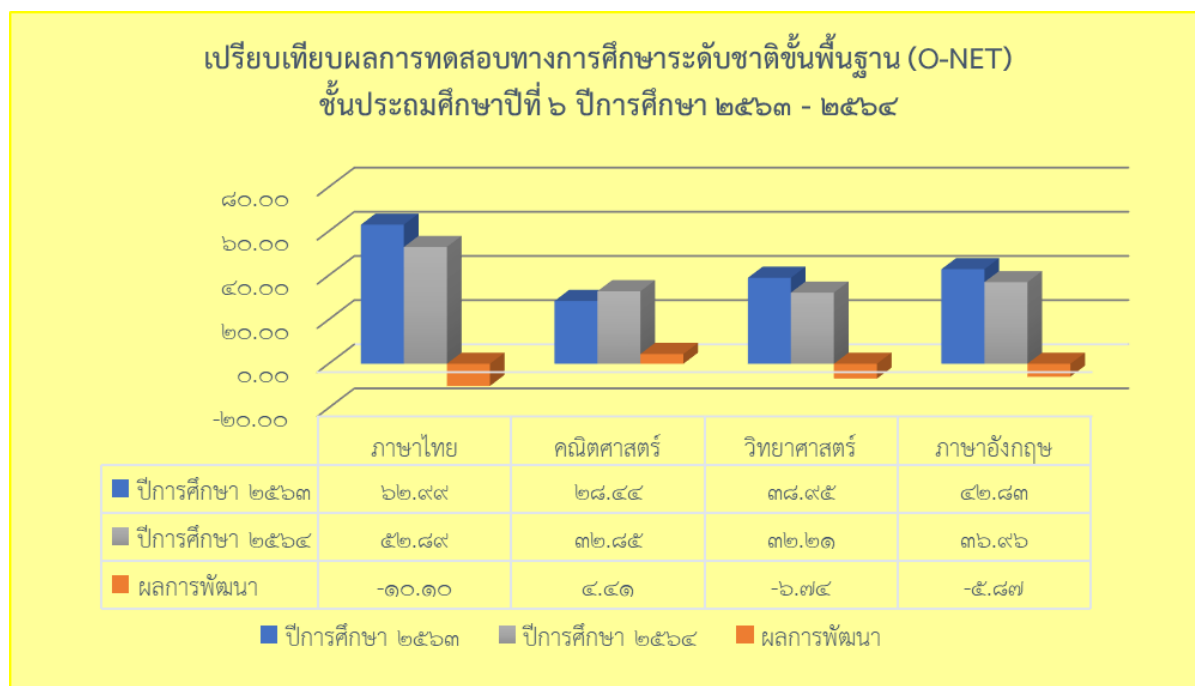
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒๑ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๙๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.

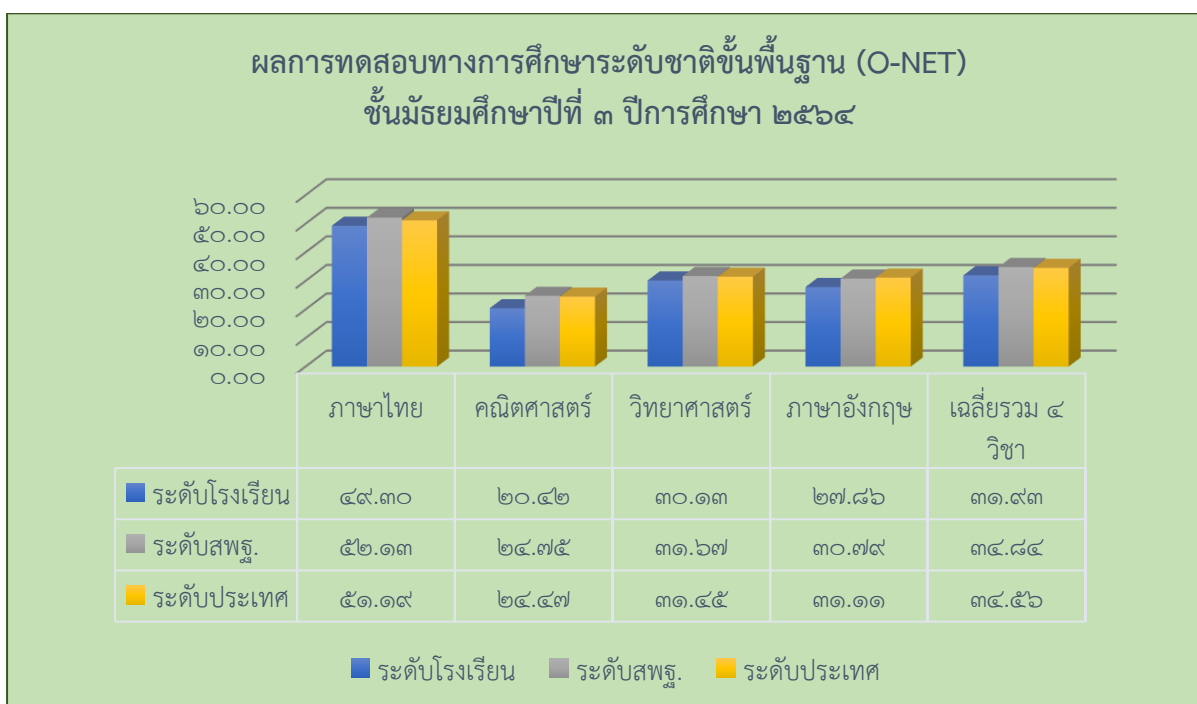
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.

๒) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๑๐.๑๐ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๔.๔๑ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๖.๗๔ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๕.๘๗ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๔.๔๙

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.

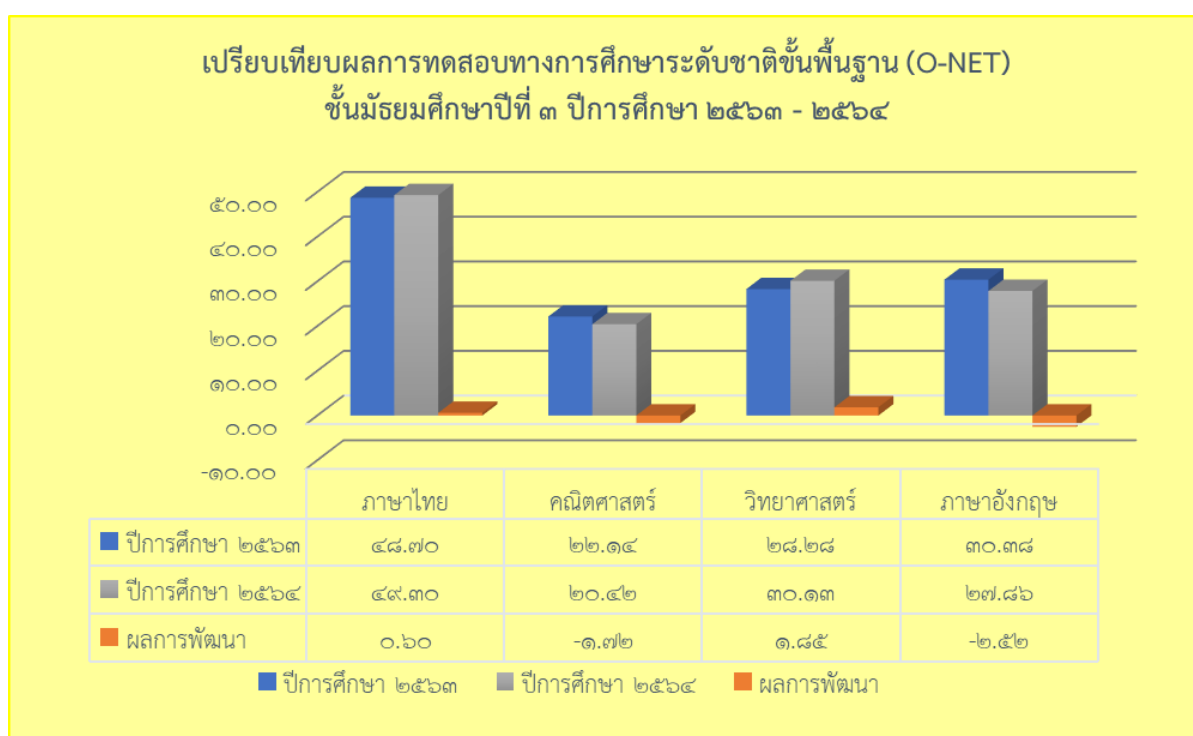
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๙๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.

๔) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๐.๖๐ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๑.๗๒ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๑.๘๕ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๒.๕๒ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๐.๔๕



๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๕	ยอดเยี่ยม



๑.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๒	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ + ๑.๒)	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒	๕	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
(๑) ด้านร่างกาย	๒๖๓	๒๖๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๖๓	๒๖๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) ด้านสังคม	๒๖๓	๒๖๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๔) ด้านสติปัญญา	๒๖๒	๒๖๓	๙๙.๖๒	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๙.๙๑		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๕		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดทองคั้ง “โพธิ์จันทราธรรม” มีกระบวนการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบ online, on-site, on-hand และ on-demand ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ มีการใช้ Google classroom, Google meet รวมถึงการสอนแบบบูรณาการและใบกิจกรรมมาช่วยในกระบวนการเรียนการสอน มีสื่อการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น PowerPoint, you tube และ Google forms ในการวัดและประเมินของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยพัฒนาการด้านร่างกาย ซึ่งประกอบด้วย บันทึกร่างกาย แปร่งฟัน บันทึกร่างกายส่วนสูง บันทึกร่างกายส่วนล่าง บันทึกร่างกายส่วนบน จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง โรงเรียนจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ด้านอารมณ์ จิตใจ ฝึกให้ผู้เรียนมีการแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมตามวัย ให้รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ขอบคุณ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กตัญญูรู้คุณบิดา มารดา ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วัน



เข้าพรรษา ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา และกิจกรรมไฮสโคปโดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมผ่านมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่หลากหลายมีการวางแผนลงมือทำ และทบทวนผ่านกระบวนการ Plan Do Review ตามทฤษฎีของเพียเจต์ (Piaget's Theory)

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านการดำเนินงานทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และการได้รับความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ อาทิเช่น โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพและเทศบาลตำบลนาป่า เป็นต้น ส่งผลให้

๑) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูง สูงกว่า/ต่ำกว่า/ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด

๒) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๓) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมโดยเด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๓ จุดเด่น

ในช่วงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้เหมาะสมตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี



๑.๔ จุดควรพัฒนา

- โครงการหรือกิจกรรมควรมีความหลากหลาย ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ควรส่งเสริมด้านต่าง ๆ ดังนี้ เพื่อให้เกิดคุณภาพกับเด็กอย่างยั่งยืน
- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูด ครับ/คะ ขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
- การทำความเคารพผู้ที่อาวุโสกว่า

๑.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดทำโครงการหรือกิจกรรมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๘.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๘.๘๕	๕	ยอดเยี่ยม
๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๙.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๘.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๙.๑๑		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๕		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		



๒.๑ กระบวนการพัฒนา

๒.๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคั้ง “โพธิ์จรรย์ประชาสรรค์” ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ โดยจัดโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการต่อเติมปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตสถานศึกษา มีการจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมพัฒนาครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๔.๙๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดทองคั้ง “โพธิ์จรรย์ประชาสรรค์” ดำเนินการบริการและจัดการจัดสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง



- มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

- มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน

- มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

- มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

๒.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์” มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ ส่งเสริมระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

แผนงาน / แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงต่อจำนวนของนักเรียน มีการซ่อมแซมสื่อและเทคโนโลยีให้มีสภาพดี เหมาะสมต่อการใช้งาน และให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างรอบด้าน



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๗.๑๔	๕	ยอดเยี่ยม
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๘.๕๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๘.๕๗	๕	ยอดเยี่ยม
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๗.๑๔	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๗.๘๕		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๕		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

๓.๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดทองคั้ง “โพธิ์จันทราธรรม” จัดการศึกษาปฐมวัยในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ มีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างมีความสุข และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน



๓.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดทองคั้ง “ไฟโรจน์ประชาสรรค์” จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการของเด็กให้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน เด็กได้ประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูสามารถสังเคราะห์ผู้เรียนได้ดี สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยการสร้างเครื่องมือต่าง ๆ เช่น

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ครูควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กและบันทึกพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนวัดทองคั้ง “ไฟโรจน์ประชาสรรค์” มีกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ online, on-site, on-hand และ on-demand ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ มีการใช้ Google classroom, Google meet รวมถึงการสอนแบบบูรณาการและใบกิจกรรมมาช่วยในกระบวนการเรียนการสอน มีสื่อการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น PowerPoint, you tube และ Google forms ในการวัดและประเมินของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยพัฒนาการด้านร่างกาย ซึ่งประกอบด้วย บันทึกการแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตรวจร่างกาย บันทึกการดื่มนม จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง โรงเรียนจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย



สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ด้านอารมณ์ จิตใจ ฝึกให้ผู้เรียนมีการแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมตามวัย ให้รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ขอบคุณ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กตัญญูรู้คุณบิดา มารดา ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา และกิจกรรมไฮสโคปโดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมผ่านมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ที่หลากหลายมีการวางแผน ลงมือทำ และทบทวนผ่านกระบวนการ Plan Do Review ตามทฤษฎีของเพียเจย์ (Piage's Theory) ส่งผลให้ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดทองคั้ง “โพธิ์จันทระราษฎร์” ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ โดยจัดโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการต่อเติมปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตสถานศึกษา มีการ



จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมพัฒนาครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ ผลการประเมินการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอมีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินการให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนวัดทองคั้ง “โพธิ์จันทระราษฎร์” จัดการศึกษาปฐมวัยในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ มีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างมีความสุข และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๕	ยอดเยี่ยม



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับ ที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๘.๑๓		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๕		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		



ตัวบ่งชี้ ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับ ที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
(๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๘.๑๓		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๕		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับ ที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๘.๑๓		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๕		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		



ตัวบ่งชี้ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
(๑) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน การทำงาน และพัฒนาตนเองได้	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารข้อมูลได้	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๘.๑๓		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๕		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
(๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	๑๘๙	๒๕๘	๗๓.๒๖	๔	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๘๕.๗๐		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๕		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		



ตัวบ่งชี้ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับ ที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต รู้จักการอดออมและพอเพียง	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพของท้องถิ่นตนเองและรู้จักนำผลผลิตนั้นมาสร้างให้เกิดรายได้	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๘.๑๓		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๕		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับ ที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
(๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑,๔๖๙	๑,๔๙๗	๙๘.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๘.๑๓		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๕		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		



สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับ ที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๖.๐๖	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๘.๑๐	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๗.๐๘		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๕		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดทองคั้ง “โพธิ์จรรย์ประชาสรรค์” มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙ รอบปีการศึกษาที่ผ่านมาทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ปกติตามรูปแบบเดิม ซึ่งทางโรงเรียนได้ปรับปรุงแบบช่องทางการศึกษาเพื่อให้เข้าถึงนักเรียนทุกคนในทุกช่องทางที่สามารถทำได้ ไม่ว่าจะเป็น รูปแบบ Online , Onsite , On demand เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศให้อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไปพร้อมทั้งมีการพัฒนาความสามารถด้านภาษา คณิตวิเคราะห์ คำนวณ เหตุผล การแก้ปัญหา ดีขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากการระดมความคิดของครูในการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการแบบทดสอบระดับชาติ ในการจัดทำ การเรียนการสอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมให้ทำแบบฝึกที่มีลักษณะการคิดที่เทียบเคียงกับข้อสอบ (O-NET) และ NT มาให้ผู้เรียนฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ STEM กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบสาธิต แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยพัฒนากระบวนการเรียนการสอนผ่านกระบวนการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC) และกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน SMART CLASSROOM ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ และมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ และมีการแนะแนวและดูแลสุขภาพจิตโดยครูประจำชั้น มีการเรียนรู้ในโลกกว้างให้นักเรียนในทุกระดับชั้นเรียนเพื่อให้เกิดความกว้างไกลทาง



๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โครงการส่งเสริมคุณภาพวิชาการ เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยครูได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อให้ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับผู้เรียนได้มีทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมส่งเสริมกฎจราจร กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ ชุมนุมที่นักเรียนสนใจ

โครงการส่งเสริมคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ ส่งเสริมผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ได้อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ดี และผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการอ่านให้อยู่ในระดับดีขึ้นไปอีกขั้น

โครงการส่งเสริมคุณภาพการเขียนและเขียนสื่อความได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเขียนเป็น มีพัฒนาการทางด้านลายมือตามความพร้อมและเต็มศักยภาพอย่างทั่วถึง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านการคัดลายมือให้เป็นที่ปรากฏ

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ เป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติได้ดีขึ้นร้อยละ ๓ ตามที่โรงเรียนกำหนด

กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ ใฝ่เรียนรู้ การให้เกียรติผู้อื่นแบบมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ ดังนี้ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น

กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน โดยโรงเรียนได้จัดการดูแลในการเลือกอาหารที่ดีมีประโยชน์ เพื่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีสุขภาพตามเกณฑ์ ซึ่งกิจกรรมที่จัดนี้มีประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้เรียนโดยตรงสามารถแก้ปัญหาสุขภาพของผู้เรียนที่ขาดแคลน และยากจน



โครงการอาหารกลางวัน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลนาป่า โดยให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน

โครงการอาหารเสริมมนักเรียน เป็นโครงการดื่มนมฟลูออไรด์ ที่ได้รับการสนับสนุนจาก เทศบาลตำบลนาป่า โดยให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้ดื่มนมทุกวันและทุกคนเพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและได้รับสารอาหารครบถ้วนตามวัย

๑.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จุดเด่น คือ

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๓) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีความพร้อมในการเทคโนโลยีที่ในการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึงและทันสมัย พื้นที่และมีบุคลากรที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี

๔) มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๔ จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนา คือ

๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระได้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๓) ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๔) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม

๕) การพัฒนาความสามารถด้านพหุภาษาของผู้เรียน พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น เทียบเท่ากับทางด้านวิชาการควบคู่กันไป

๑.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

๑) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิจารณ์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม



๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับ ที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๘.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๘.๘๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๙.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๘.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๙.๑๑		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๕		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

๒.๑.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพเยี่ยม



เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนวัดทองคั้ง “โพธิ์จรรย์ประชาสรรค์” ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดทองคั้ง “โพธิ์จรรย์ประชาสรรค์”

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนา คือ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมศักยภาพของครูให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายและความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก รวมถึงเพิ่มทักษะอาชีพให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ



๒.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

๑) กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ มีความเป็นครูมืออาชีพ

๒) พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบ

๓) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับ ที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๙๕.๒๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๗.๕๘	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๒.๒๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๗.๐๑		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๕		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์” ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำ



ข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีความหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) เป็นการพัฒนาเพื่อให้ครูทุกคนเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหาได้ตรงเป้าหมาย แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้ลงมือปฏิบัติจริง

โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เป็นการส่งเสริม Active Learning ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนยุคใหม่ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดขั้นสูง อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

๓.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น คือ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



๓.๔ จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนา คือ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

- ๑) การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๒) ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๓) การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ๕

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๗๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๙๓

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๒๓

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปี ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๑๒

ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดแก้ปัญหาแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดย

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

- ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ

- มีการพัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- จัดครูได้เพียงพอต่อชั้นเรียน

จนส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับ เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัดและสาธารณชน



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ดี นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
- ในช่วงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้เหมาะสมตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนิสาที่ยั่งยืน เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูด ครับ/คะ ขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย - การทำความเคารพผู้ที่อาวุโสกว่า
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- จัดทำโครงการหรือกิจกรรมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงต่อจำนวนของนักเรียน มีการซ่อมแซมสื่อและเทคโนโลยีให้มีสภาพดี เหมาะสมต่อการใช้งาน และให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างรอบด้าน
- ครูควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กและบันทึกพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ - การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย - มีการวัดผลประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	ด้านคุณภาพของผู้เรียน - การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสพผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป - ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป - จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม - การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด - พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา - ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน - มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง - พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน



แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๙) กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ มีความเป็นครูมืออาชีพ

๑๐) พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบ

๑๑) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

๑๒) การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๑๓) ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๑๔) การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนร่วมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์”
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา





ประกาศ โรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์”
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์” เรื่องกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือ ว่าการประกันคุณภาพภายในหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อ ร้องรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์” ในการประชุมครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์” จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและ กำกับดูแลใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และ การประกันคุณภาพทาง การศึกษา ให้บรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุทธิโรจน์ บุญชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์”



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา
๒	ปานกลาง
๓	ดี
๔	ดีเลิศ
๕	ยอดเยี่ยม

แนวทางการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน/ร้อยละ	ผลการประเมิน/ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๘๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา



คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์” จึงได้ดำเนินการประชุมหารือหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(พ.ต.อ.ไชยะ ชลวานิช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์”

วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๔



ภาคผนวก ข

- คำสั่งคณะกรรมการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อย่างน้อย ๒ คน)





คำสั่งโรงเรียนวัดทองคุ้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑
ที่ ๓๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัด ให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวัดทองคุ้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์” จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. พ.ต.อ.ไชยยะ	ชลวานิช	ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทธิโรจน์	บุญชู	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายศักดิ์ชาย	ยินดีสุข	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายวันรัตน์	กุลพงษ์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายธราพงษ์	ผาสุข	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวกิตติ์ณภัส	โพธิกุล	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นายวรศักดิ์	สีตามล	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวประกาย	เขียวพันธ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวบังอร	ลำภา	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาววลัยทิพย์	ศิริรัตน์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิมพ์ลดา	สินธุนาวา	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรพิมล	ปะสังคะเต	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐปภัสร	ภักดี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวอชิราญาณ	คำเลิศ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ



๑๕. นางสาวสุจิรา มากทรัพย์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการ

๑๖. นายนางสาวกฤตย์ภัสสร สาขา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุทธิโรจน์ บุญชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทองคุ้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์”



คำสั่งโรงเรียนวัดทองคู้ “โพธิ์จรรย์ประชาสรรค์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัด ให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวัดทองคู้ “โพธิ์จรรย์ประชาสรรค์” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผลการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มาตรฐานที่ ๑ ระดับ
ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายสุทธิโรจน์	บุญชู	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤตย์ภัตสร	สาขา	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ	
๓. นางสาวพรพิมล	ปะสังคะเต	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิรา	มากทรัพย์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์ลดา	สินธุนาวา	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือให้คำแนะนำ ในการดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการ ตาม
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกิจกรรม ทุกโครงการ ตาม
มาตรฐานที่ ๑ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมติดตามการประเมินผล รายงานผลให้เป็นไปตาม
กำหนด เมื่อดำเนินการกำกับติดตาม เสร็จสิ้นทุกกิจกรรมทุกโครงการแล้ว ให้สรุปรวบรวมประเมินผลและ
รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน ภาพรวม ตามมาตรฐานที่ ๑ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR) ต่อไป



**๒. คณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผลการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มาตรฐานที่ ๒ ระดับ
ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. นายสุทธิโรจน์ บุญชู	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวันรัตน์ กุลพงษ์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวประกาย เขียวพันธ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐภัสร์ ภัคดี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวอชิราญาณ์ คำเลิศ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายวรศักดิ์ สีตามล	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือให้คำแนะนำ ในการดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการ

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกิจกรรม ทุกโครงการ ตามมาตรฐานที่ ๒ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมติดตามการประเมินผล รายงานผลให้เป็นไปตามกำหนด เมื่อดำเนินการกำกับ ติดตาม เสร็จสิ้นทุกกิจกรรมทุกโครงการแล้ว ให้สรุปรวบรวม ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมตามมาตรฐานที่ ๒ ระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบรรณาการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อไป

**๓. คณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผลการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มาตรฐานที่ ๓ ระดับ
ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. นายสุทธิโรจน์ บุญชู	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธราพงษ์ ผาสุข	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกิตติณภัส โปธิกุล	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาววลัยทิพย์ ศิริรัตน์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวบังอร ลำภา	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือให้คำแนะนำ ในการดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการ

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกิจกรรม ทุกโครงการ ตามมาตรฐานที่ ๓ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมติดตามการประเมินผล รายงานผลให้เป็นไปตามกำหนด เมื่อดำเนินการกำกับ ติดตาม เสร็จสิ้นทุกกิจกรรมทุกโครงการแล้ว ให้สรุปรวบรวม ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมตามมาตรฐานที่ ๓ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อบรรณาการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุทธิโรจน์ บุญชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทองคั้ง “โพธิ์โรจน์ประชาสรรค์”



ภาคผนวก ค

- ปฏิทินนิเทศการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ปฏิทินนิเทศการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันทีนิเทศ	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	รายวิชา	ระดับชั้นที่สอน	ผู้นิเทศ
๗-มิ.ย-๖๔	๐๙.๐๐- ๑๐.๐๐ น.	นางสาวบุหงา ศักดิ์เจริญ	เสริมประสบการณ์ ๑	อนุบาล ๒	นางสาวกฤตย์ภัสสร สาขา
		นางสาวรชดา เสนานิคม	เสริมประสบการณ์ ๑	อนุบาล ๓	นายธราพงษ์ ผาสุข
		นางสาวพลอยณพัชร์ รุ่งโรจน์	ภาษาไทย	ป.๑	นายวันรัตน์ กุลพงษ์
		สืบเอกหญิงศศิภา กำประโคน	ภาษาไทย	ป.๓	นางสาวกฤตย์ภัสสร สาขา
		นางสาวณัฐปภัสร ภัคดี	คณิตศาสตร์	ป.๖	นางสาวพิมพ์ลดา สินธุนาวา
		นางวนาลี ขาวป่า	วิทยาศาสตร์	ม.๒	นางสาววลัยทิพย์ ศิริรัตน์
		นางสาวกิตต์ณภัส โพธิกุล	คอมพิวเตอร์	ม.๓	นายสุทธิโรจน์ บุญชู
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	นางสาวชั้นทอง นนดินอก	เคลื่อนไหว/กลางแจ้ง	อนุบาล ๑	นางสาวกฤตย์ภัสสร สาขา
		นางสาวสิริสุข ชันสงฆ์	เคลื่อนไหว/กลางแจ้ง	อนุบาล ๒	นายธราพงษ์ ผาสุข
		นางทิพมาศ แท่งทองคำ	คณิตศาสตร์	ป.๑	นายวันรัตน์ กุลพงษ์
		นางสาววรรณนัช เกิดเอี่ยม	คณิตศาสตร์	ป.๓	นางสาววลัยทิพย์ ศิริรัตน์
		นางสาวนารีนาฏ พุ่มพวง	ภาษาอังกฤษ	ป.๕	นางสาวจุรีรัตน์ สมสอง
		นายวรศักดิ์ สีตามล	คอมพิวเตอร์	ม.๑	นางสาวกิตต์ณภัส โพธิกุล
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	นายวีรพงษ์ พูลชาติ	วิทยาการคำนวณ	ป.๓	นางสาวกิตต์ณภัส โพธิกุล
		นางสาวบุษบา ปัตถะ	สังคมศึกษา	ป.๔	นางสาวนุสรุา หมู่แก้ว
	๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	นางสาวนัตยา นาคบุญ	ศิลปะ	ป.๑	นายสายธาร กองน้ำ
		นางสาวกุลวิ เบ็ญเจริญ	ประวัติศาสตร์	ป.๓	นางสาววลัยทิพย์ ศิริรัตน์
		นางสาวพรเพ็ญ เทียนทอง	ภาษาจีน	ป.๖	นางสาวจุรีรัตน์ สมสอง
		นางสาวนุสรุา หมู่แก้ว	สังคมศึกษา	ม.๑	นางสาวกฤตย์ภัสสร สาขา
		นางสาวรัตยา พัทธภรณ์	การงานอาชีพ	ม.๒	นายวันรัตน์ กุลพงษ์



วันทีนิเทศ	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	รายวิชา	ระดับชั้นที่สอน	ผู้นิเทศ
๘ -มิ.ย.-๖๔	๐๙.๐๐- ๑๐.๐๐ น.	นางสาวกัณตา ประชาธรรม	สร้างสรรค์	อนุบาล ๑	นางสาวกรรณิการ์ สุทธิพัฒกุล
		นางสาวอดิชาติ เพชรระนอง	ภาษาอังกฤษ	ป.๑	นางสาวจุรีรัตน์ สมสอง
		นางวารุทัย อิงคุทานนท์	ภาษาอังกฤษ	ป.๒	นายธราพงษ์ ผาสุข
		นางกนกกร อินกุกา	ภาษาไทย	ป.๔	นางสาวกฤตย์ภัสสร สาขา
		นางสาวธัญลักษณ์ จ้ากระโทก	ภาษาไทย	ป.๕	นายวันรัตน์ กุลพงษ์
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	นางสาวธัญลักษณ์ เทศารินทร์	ภาษาไทย	ม.๒	นางสาวกิตต์นภัส โพธิกุล
		นางสาววีระดา อุ่นแก้ว	ภาษาไทย	อนุบาล ๒	นางสาวกรรณิการ์ สุทธิพัฒกุล
		นางสาวประกายรัตน์ อาชุมไชย	ภาษาไทย	อนุบาล ๑	นางสาวกิตต์นภัส โพธิกุล
		นางสาวประกาย เขียวพันธ์	วิทยาศาสตร์	ป.๑	นางสาวกฤตย์ภัสสร สาขา
		นางสาวขวัญภรณ์ ประทุมสาย	วิทยาศาสตร์	ป.๒	นางสาววลัยทิพย์ ศิริรัตน์
		นางสาวริญญ์วี อัครสิทธิรุจน์	วิทยาศาสตร์	ป.๕	นายธราพงษ์ ผาสุข
		นางสาวศศิวิมล รุ่งเรือง	ภาษาญี่ปุ่น	ม.๑	นายวันรัตน์ กุลพงษ์
		นางสาวอรอนงค์ สีตามุย	ภาษาอังกฤษ	ม.๒	นางสาวจุรีรัตน์ สมสอง
		นางสาวพิมพ์ลดา สินธุนาวา	คณิตศาสตร์	ม.๓	นายสุทธิโรจน์ บุญชู
		นางสาวกัลยา สวัสดิ์	ประวัติศาสตร์	ป.๑	นายวันรัตน์ กุลพงษ์
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	นางสาวรัชฎา ช่างเหลา	ประวัติศาสตร์	ป.๒	นางสาวกิตต์นภัส โพธิกุล
		นายอัศรพล สว่างไพร	สุขศึกษา	ม.๒	นางสาวกฤตย์ภัสสร สาขา
		นายปกรณ์ ทนโนนแดง	ประวัติศาสตร์	ม.๓	นายธราพงษ์ ผาสุข
		นางสาวบุญนำ วรพนพิพัฒน์	ดนตรีไทย	ป.๑	นายสายธาร กองน้ำ
		นายเอกราช มีสวน	สุขศึกษา	ป.๓	นายอัศรพล สว่างไพร
	๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	นายจุติกรณ นิสสัย	ดนตรีไทย	ป.๕	นายสุทธิโรจน์ บุญชู
		นางสาวกนกเพชร บุญเหลือ	ภาษาจีน	ม.๒	นางสาวจุรีรัตน์ สมสอง



วันทีนเทศ	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	รายวิชา	ระดับชั้นที่สอน	ผู้นิเทศ
๙-มิ.ย.-๖๔	๐๙.๐๐- ๑๐.๐๐ น.	นางสาวเข็มสปีน คักคิ่นทีธร	เสริมประสบการณ์ ๒	อนุบาล๑	นางสาวกฤตย์ภัสสร สาขา
		นางสาวน้ำเพชร กระแจเหิน	เสริมประสบการณ์ ๒	อนุบาล๒	นางสาวกรรณิการ์ สุทธิพัฒนกุล
		นางสาวสุนันทา มานูพิระพงษ์	เสริมประสบการณ์ ๒	อนุบาล๓	นางสาวกิตติณภัส โพธิกุล
		นางสาวพิชชาพา ปราบพาล	คณิตศาสตร์	ป.๒	นางสาวพิมพ์ลดา สินธุนาวา
		นายณัฐวัฒน์ บุญชู	วิทยาศาสตร์	ป.๖	นางสาววลัยทิพย์ ศิริรัตน์
		นางสาวพรพิมล ปะสังคะเต	คณิตศาสตร์	ม.๑	นายธราพงษ์ ผาสุข
		นางสมฤดี มากทรัพย์	คณิตศาสตร์	ม.๒	นายวันรัตน์ กุลพงษ์
		นางสาวภัสรา ไกยนารถ	ภาษาอังกฤษ	ม.๓	นางสาวจรีรัตน์ สมสอง
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	นางสาวเพ็ญพิชชา วังแก้ว	คณิตศาสตร์	อนุบาล๑	นางสาวกรรณิการ์ สุทธิพัฒนกุล
		นางสาวอจรรย์ยา เกษมโชติพัฒน์	วิทยาศาสตร์	อนุบาล๓	นางสาววลัยทิพย์ ศิริรัตน์
		นางสาวประกายรัตน์ วังทอง	ภาษาญี่ปุ่น	ป.๓	นางสาวศศิวิมล รุ่งเรือง
		นางสาวศิริรัตน์ บุตรโพธิ์	สังคมศึกษา	ป.๖	นางสาวนุสรรา หมุ่มแก้ว
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	นางสาวจุฑามาศ อมรพรรณพงศ์	ภาษาจีน	ป.๑	นางสาวกฤตย์ภัสสร สาขา
		นางทองใส คงหาญ	การงานอาชีพ	ป.๖	นายสุทธิโรจน์ บุญชู
		นางสาวจุฑามาศ พนมใส	ศิลปะ	ม.๒	นายสายธาร กองน้ำ
	๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	นางสาวสุจิน วชิรชัยไพศาล	สุขศึกษา	ป.๒	นายอัครพล สว่างไพร
		นางสาวจรีรัตน์ สมสอง	ภาษาอังกฤษ	ป.๖	นายสุทธิโรจน์ บุญชู
		นายสุพล พานรินทร์	สุขศึกษา	ป.๕	นายวันรัตน์ กุลพงษ์
		นางสาวอชิรญาณ์ คำเลิศ	การงานอาชีพ	ม.๑	นายธราพงษ์ ผาสุข



วันที่นิเทศ	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	รายวิชา	ระดับชั้นที่สอน	ผู้นิเทศ
๑๐-มิ.ย.-๖๔	๐๙.๐๐- ๑๐.๐๐ น.	นางสาววรรณ อาชุนไชย	เสรี	อนุบาล ๒	นางสาวกิตต์นภัส โพธิกุล
		นางสาวนิสิตา คางน้อย	เสรี	อนุบาล๓	นางสาวกรรณิการ์ สุทธิพัฒน์กุล
		นางสาวอรรณ โหนแหยม	คณิตศาสตร์	ป.๕	นางสาวพิมพ์ลดา สิ้นธนูวา
		นางสาวลลิตทิพย์ ศิริรัตน์	วิทยาศาสตร์	ม.๓	นางสาวกฤตย์ภัสสร สาขา
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	นางสาวกรรณิการ์ สุทธิพัฒน์กุล	ภาษาไทย	อนุบาล๓	นางสาวกฤตย์ภัสสร สาขา
		นางกัญญา ปิตพิณนาดี	คอมพิวเตอร์	ป.๑	นางสาวกิตต์นภัส โพธิกุล
		นางสาวพิราภรณ์ กลิ่นลำดวน	คณิตศาสตร์	ป.๔	นางสาวพิมพ์ลดา สิ้นธนูวา
		นายอรรถพล วัฒนวานิชกุล	สังคมศึกษา	ม.๓	นางสาวนุสรรา หมู่แก้ว
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	นางสาวนุช รสหอม	สังคมศึกษา	ป.๑	นางสาวนุสรรา หมู่แก้ว
		นางสาวพนิดา เวียงหนองหว้า	สังคมศึกษา	ป.๒	นายสุทธิโรจน์ บุญชู
		นางภาวดี ภูมิผักแว่น	คอมพิวเตอร์	ป.๕	นางสาวกิตต์นภัส โพธิกุล
		นายสายธาร กองน้ำ	ดนตรีสากล	ม.๒	นายธราพงษ์ ผาสุข
	๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	นางสาวชิตชนก จันทะเกา	ดนตรีไทย	ป.๖	นายวันรัตน์ กุลพงษ์
		นายสมภพ ไสล	สุขศึกษา	ม.๑	นายอัศรพล สว่างไพร
๑๑-มิ.ย.-๖๔	๐๙.๐๐- ๑๐.๐๐ น.	นางสาวสุภาพร ภูมิลี	เกมการศึกษา	อนุบาล ๒	นายสุทธิโรจน์ บุญชู
		นางสาวนันทยา กำแพงแก้ว	เกมการศึกษา	อนุบาล ๓	นางสาวกรรณิการ์ สุทธิพัฒน์กุล
		นางสาวไพไลวรรณ พิมนนท์	ภาษาอังกฤษ	ป.๒	นางสาวจุรีรัตน์ สมสอง
		นางสาวอุไรรัตน์ ศรีบุญเรือง	ภาษาไทย	ป.๖	นางสาวนภัทร คงสกุล
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	นางสาวสุจิรา มากทรัพย์	คณิตศาสตร์	อนุบาล ๓	นางสาวพิมพ์ลดา สิ้นธนูวา
		นางจันทร์เพ็ญ ชำนาญกุล	ภาษาไทย	ป.๒	นางสาวกฤตย์ภัสสร สาขา
		นางสาวภูมรินทร์ เตียมขุนทด	คอมพิวเตอร์	ป.๖	นางสาวกิตต์นภัส โพธิกุล
		นางสาวนภัทร คงสกุล	ภาษาไทย	ม.๓	นายสุทธิโรจน์ บุญชู



วันที่นิเทศ	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	รายวิชา	ระดับชั้นที่สอน	ผู้นิเทศ
๑๑-มิ.ย.-๖๔	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	นางสาวพิศมัย อุทากรณ์	หน้าที่พลเมือง	ม.๒	นายธราพงษ์ ผาสุข
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	นายกฤตชัย ศรีปราโมทย์	ภาษาอังกฤษ	อนุบาล ๒	นางสาวจุรีรัตน์ สมสอง
		นางชุตินา กังตันกุล	คอมพิวเตอร์	อนุบาล ๑	นางสาวกิตติณภัส โพธิกุล
		นางสาวอรทัย สากร	สังคมศึกษา	ป.๓	นางสาวนุสรรา หมู่แก้ว
		นางสาวมุกลิ นามเพิ่มทรัพย์	ภาษาญี่ปุ่น	ป.๕	นางสาวศศิวิมล รุ่งเรือง
		นางสาวบังอร ลำภา	วิทยาการคำนวณ	ม.๒	นางสาวกฤตย์ภัสสร สาขา
	๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	นางอ้อมเดือน ศรีเสน	การงานอาชีพ	ป.๒	นายวันรัตน์ กุลพงษ์
		นางสาวสุวรรณี นิลสนธิ	นาฏศิลป์	ป.๕	นายสายธาร กองน้ำ



ภาคผนวก ง

- รายงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรม / โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ๓) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๔) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๕) โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียน ๖) โครงการสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๗) โครงการออมทรัพย์โรงเรียน ๘) โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ๙) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๐) โครงการแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑) โครงการการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๒) โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย ๓) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔) โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร ๕) โครงการจัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในห้องคอมพิวเตอร์อนุบาล ๖) โครงการจัดซื้อจัดหากล้องวงจรปิด ๗) โครงการก่อสร้างถังเซมเปญ ๘) โครงการจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องเล่นประมว้ย ๙) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโรงเรียนวัดทองคั้ง “โพโรจน์ประชาสรรค์”	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) โครงการพัฒนาทักษะการจัดการประสบการณ์วิทยาศาสตร์และเด็กปฐมวัย ๒) โครงการพัฒนาห้องเรียนและการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวไฮสโคป ๓) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐)	



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
	๔) โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๕) โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) ๖) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning ๗) โครงการประชาธิปไตยสร้างวินัยพัฒนาผู้เรียน	



ภาคผนวก จ

- รูปภาพโล่รางวัลหรือเกียรติคุณบัตรผลงานของโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียน ที่สูงกว่าระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นักเรียน/ครู/ ผู้บริหาร/ สถานศึกษา	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
นักเรียน	๑. รางวัลชมเชย การประกวดคัดลายมือ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันคัดลายมืออักษร จีน โครงการประกวดแข่งขันทักษะ ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕	โรงเรียนภาษาและภูมิ ปัญญาตะวันออก เลขาธิการ คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ครู	๑. ผู้ฝึกทักษะการคัดลายมืออักษร จีน โครงการประกวดแข่งขันทักษะ ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๒๘ มกราคม ๒๕๖๕	เลขาธิการ คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร	๑. ครูชนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา	๑ ธันวาคม ๒๕๖๔	สพป.ชบ.๑
สถานศึกษา	๑. ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕)	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



คณะผู้จัดทำ

๑. นายสุทธิโรจน์	บุญชู	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายวันรัตน์	กุลพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายธราพงษ์	ผาสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวกิตต์นภัส	โพธิกุล	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายวรศักดิ์	สีตามล	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวประกาย	เขียวพันธ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวบังอร	ลำภา	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางกนกกร	อินกฤณา	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาววลัยทิพย์	ศิริรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐปภัสร	ภักดี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิมพ์ลดา	สินธุนาวา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรพิมล	ปะสังคะเต	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวอชิรญาณ์	คำเลิศ	ครู	กรรมการ
๑๔. นายวีรพงษ์	พูลชาติ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวกันตา	ประชากรธรรม	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุจิรา	มากทรัพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสาวรชดา	เสนานิคม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวกฤตย์ภัสสร	สาขา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

